ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ» ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (ФИЛИАЛ)

СОГЛАСОВАНО
С представителем работодателя
Министр физической культуры и спорта Свердловской области
Л.А. Рапопорт

Директор Екатеринбургского института
Физической культуры (филиал)
ФГБОУ ВО «УралГУФК»

DN: cn=Игорь Юрьевич Сазонов, o=Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО "УралГУФК", ou=директор, email=direkt@sport-ural.ru, c=RU
Дата: 2021.05.27 18:12:02 +05'00'

И.Ю. Сазонов
27» мая 2021 г.

ОПИСАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Направленность образовательной программы (профиль): Спортивная тренировка в избранном виде спорта

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по учебной работе
М. И. Салимов
«27» мая 2021 г.

Екатеринбург
2021 г.

Лист согласования

*Основная адаптированная образовательная программа высшего образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государств*енного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ ФК протокол № 9 от 13 мая 2021 г.

Утверждена на методическом совете Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» (протокол № 9 от «27» мая 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ……....3

2. **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

2.1 Описание профессиональной деятельности выпускников……..7

2.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников……7

2.3 Объекты профессиональной деятельности выпускников или область знаний……...….8

2.4 Перечень документов, закрепляющих квалификационные характеристики, соотнесенных с ФГОС ОПОП ВО…….8

3. ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Направленность образовательной программы (профиль).....10

3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы……..10

3.3 Объем программы……11

3.4 Формы обучения……..11

3.5 Срок получения образования…….11

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ……..12

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Календарный график……..……53

5.2 Учебный план……..…….53

5.3 Специальные условия реализации АООП бакалавриата……...……..55

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик……..……57

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровое обеспечение учебного процесса……..59

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса…….....…60
6.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса (доступная среда)…….……..61
7. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ……..…….63

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа (АООП), реализуемая по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Для разработки ООП использованы следующие нормативные документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 49.03.01 Физическая культура и уровню высшего образования высшее образование - программы бакалавриата, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 940 (далее – ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда Российской Федерации от «28» марта 2019 г. № 191 н;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

– Локальные нормативные акты Института.

– Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

– Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Закон РФ от 24.11.1995 г.№ 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями на 29.12.2015);

– Закон РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

– Закон РФ от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

– Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 гг.»;

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1 Описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

2.2 Тип задач и задачи профессиональной деятельности выпускников

Таблица 1 - задачи профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности	Сфера профессиональной деятельности	Тип задач Профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
05 Физическая культура	Физическая культура и массовый спорт, спортивная подготовка	тренерский	- разработка программ спортивной подготовки - управление тренировочной и соревновательной деятельностью на различных этапах спортивной подготовки

2.3 Объекты профессиональной деятельности выпускников или область знаний

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

– Проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

– Оказание физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.

– Организационно-методическая деятельность в области ФКиС.

– Подготовка и проведение спортивного соревнования.

2.4 Перечень документов, закрепляющих квалификационные характеристики, соотнесенных с ФГОС ОПОП ВО

Таблица 2 - Перечень обобщенных (трудовых) функций

Документы, закрепляющие квалификационные характеристики	Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)
(05.003) – «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ТРЕНЕР»	ОТФ (D) - Подготовка занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных ТФ: D/01.6 Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства D/03.6 Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по

	индивидуальным планам подготовки спортсменов D/04.6 Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося D/05.6 Организация участия занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки

3. ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Направленность образовательной программы (профиль)

Адаптированная основная образовательная программа (далее - АООП) имеет своей целью подготовку высококвалифицированных специалистов в области физической культуры, владеющих необходимыми компетенциями для реализации профессиональных задач.

Образовательная программа имеет направленность (профиль), которая соответствует направлению подготовки в целом и конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

Направленность образовательной программы (профиль): спортивная тренировка в избранном виде спорта.

Направленность образовательной программы (профиль) определяют дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, практики, научно-исследовательская работа студентов, факультативные дисциплины.

Образовательная программа разработана с учетом требований представителей работодателей, потребности рынка труда, тенденций развития экономики, науки, техники, технологий, социальной сферы, культуры.

3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы, – бакалавр.

3.3 Объем программы

Трудоемкость АООП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО - 240 зачётных единиц.

3.4 Формы получения образования

Обучение по образовательной программе осуществляется в очной и заочной формах.

3.5 Срок получения образования

Срок получения образования по программе составляет:

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

– в заочной форме обучения срок получения образования увеличивается на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения и составляет 5 лет;

– при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения АООП выпускник должен обладать следующими компетенциями: универсальными (таблица 3), общепрофессиональными (таблица 4) и профессиональными (таблица 5) компетенциями.

Таблица 3 – универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**Знает** – основные технологии поиска и сбора информации; – форматы представления информации в компьютере; – информационно-поисковые системы и базы данных; – технологию осуществления поиска информации; – возможности использования ИКТ для ведения документации – основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой, текстовыми реакторами, электронными таблицами и браузерами – основные технологии поиска и сбора информации; – форматы представления информации в компьютере; – информационно-поисковые системы и базы данных; – технологию осуществления поиска информации; – возможности использования ИКТ для ведения документации – основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой, текстовыми реакторами, электронными таблицами и браузерами – правила использования ИКТ и средств связи; – информационно-поисковые системы и базы данных; – основные технологии поиска и сбора информации; – форматы представления информации в компьютере; – правила использования ИКТ и средств связи; – информационно-поисковые системы и базы

	данных; – технологию осуществления поиска информации; – технологию систематизации полученной информации; – электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся; – основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия); – возможности использования ИКТ для ведения документации; – правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам; – основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой, текстовыми реакторами, электронными таблицами и браузерами. **Умеет** – работать с информацией, представленной в различной форме; – вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях; – использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов; – работать с информацией, представленной в различной форме; – вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях; – использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов в своей деятельности; – готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся; – обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;

	– работать с информацией, представленной в различной форме; – вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях; – использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов в своей деятельности; – готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся; – обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; – разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы; – заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц. **Имеет опыт** – работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; – систематический учет, анализ, обобщение результатов работы, в том числе с использованием электронных форм – оценка эффективности подготовки обучающихся с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Знает**: - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте; - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в спортивной организации.

	Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия **Имеет опыт** – планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий . – планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**Знает:** - Законы развития личности и проявления личностных свойств; - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, индикаторы возрастных особенностей; -Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; **Умеет** -Интерпретировать организацию воспитательного взаимодействия и организацию образовательного процесса с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - Устанавливать психологически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства психолого – педагогической поддержки учащихся;

	- Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогических и психологических наук, а также современных информационных технологий и методик обучения; -Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно – познавательную деятельность; - Соблюдать условия воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; - Использовать разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов; **Имеет опыт** **пороговый уровень** -Планирование учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; - Ткущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения; -Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции;
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**Знать** - основные понятия в сфере деятельности пропаганды и связей с общественностью (ПР); - теоретические основы деловой коммуникации и ее особенности в сфере ФКиС; - элементарные приемы и методы ПР деятельности . - объекты профессиональной коммуникации ; - теоретические основы профессиональной коммуникации и особенности ее осуществления в сфере ФКиС; - средства ПР деятельности по пропаганде здорового образа жизни среди населения; - приемы и методы планирования ПР деятельности на уровне тренера и тренера-инструктора.

	- теоретические основы ПР деятельности и ее особенности в сфере ФКиС; - приемы и методы планирования ПР деятельности на различных уровнях управления в сфере ФКиС. **Уметь** - использовать средства по пропаганде здорового образа жизни среди населения; - выделять средства, формы и методы профессионального взаимодействия в СФКиС; - использовать устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации при построении коммуникационных связей; - использовать различные виды коммуникативных связей при организации спортивных и физкультурных мероприятий и оказании физкультурно-оздоровительных услуг; - осуществлять самоанализ профессиональных и личностных качеств как субъекта взаимодействия на основе рефлексии; - проектировать содержание взаимодействия в области физической культуры и спорта; - построения четкой и обоснованной речи, - оценивать эффективность/результативность ПР деятельности в СФКиС; - выявлять тенденции развития избранного вида спорта на основе анализа результатов ПР деятельности; - определять формы и методы ПР деятельности в СФКиС; - решать профессиональные задачи с использованием средств коммуникации (инструментов ПР деятельности); **Имеет опыт:** - взаимодействия с участниками образовательного и тренеровочного процессов; - применения профессиональной терминологии; - проведения анализа общественного мнения по социальным вопросам; - восприятия и анализа информации; - организации взаимодействия с социальными партнерами; - участия в ПР мероприятиях; - обобщения и использования рекомендаций по Пр деятельности в СФКиС; - владения методами ПР деятельности; реализации культуры поведения в осуществлении профессиональных связей; - целенаправленной работы над собой и саморазвитию профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к реализации различных форм коммуникации

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знает:** - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, - цели,задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры **Умеет:** - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать

	объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; -- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта **Имеет опыт** - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Знает :** - О педагогическом мастерстве и условиях его развития; - Стадии профессионального развития педагогов; -Об индивидуальной педагогической технологии и способах ее проектирования; - Исторические предпосылки возникновения акмеологии - Место и взаимосвязь акмеологии с другими науками - Теоретико-методологическое содержание акмеологии - Специфику профессионального становления и пути их пре-одоления **Умеет** - Анализировать и корректировать собственную деятельность;

	- Анализировать занятия, обсуждать их в диалоге с преподавателями; - организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогами; - Оказывать профессиональную поддержку оформления и презентации педагогами своего опыта; - Постоянно расширять свой кругозор, используя рекомендо-ванную и дополнительную литературу - Проводить диагностические исследования в сфере физиче-ской культуры и спорта **Имеет опыт** - Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; - Проведение мастер – классов, круглых столов, семинаров о новых направлениях в развитии образования; - Информирование педагогических работников о современной педагогической, психологической, методической литературе, об опыте инновационной деятельности образовательных организаций. - владения педагогическим творчеством в сфере физической культуры и спорта; - проведения диагностики готовности бакалавра в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знает:** - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. **Умеет**: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке;

	- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. **Имеет опыт:** - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	**Знать** - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; **Уметь:** - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы

	защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий **Имеет опыт:** - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала

Таблица 4 – общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	**Знать** - проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - проведения оценки функционального состояния человека; - биомеханического анализа статических положений и движений чело-века; -применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфе-ре физической культуры и спорта; - Приоритетные направления развития образовательной системы, физической культуры и спорта - Основ организации деятельности спортивных секций, кружков - Принципы и порядок разработки учебно-методической документации по учебно-образовательному процессу - Медицинские требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапе

	начальной подготовки по виду спорта; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; **Уметь** - Планировать мероприятия активного отдыха обучающихся, занимающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации - Определять цели и задачи деятельности спортивного актива - Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, учебно-исследовательская работа и т.п.) - систематизировать информацию в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, обучения детей физической культуре. - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; -планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - Планировать образовательный процесс, занятия с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. **Имеет опыт:** -составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - определение задач, содержания и формы занятий по физическому воспитанию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся и с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. - проведение с обучающимися лекций и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа

	физических упражнений.
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	**Знает** - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности - особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - механические характеристики тела человека и его движений; **Умеет** - определять анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности человека; - - подбирать и применять базовые методики психодиагности-ки психических процессов, состояний и свойств занимаю-щихся физической культурой и спортом - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств, занимающихся физической культурой и спортом; **Имеет опыт**

	проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - применения базовых методов и методик исследования пси-хических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; – проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; – проведения оценки функционального состояния человека; – биомеханического анализа статических положений и движений человека; -применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта.
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	**Знает:** - основы техники ходьбы, бега, прыжков, гимнастических и акробатических элементов, технику видов гимнастики; -методики обучения технике гимнастических упражнений; -методики развития физических качеств средствами гимнастики; -методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях гимнастики; -правила и организацию соревнований в гимнастике; -значение и способы плавания, как базового вида спорта; -воспитательные возможности занятий плаванием; -терминологию в плавании; **Умеет:** -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, в зависимости от поставленных задач; -использовать в своей деятельности терминологию гимнастики и её упражнений; -распределять на протяжении занятия средства гимнастики с учетом их влияния на организм занимающихся; -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по плаванию, в зависимости от поставленных задач; -использовать в своей деятельности терминологию плавания; -распределять на протяжении занятия нагрузку по плаванию с учетом ее влияния на организм занимающихся.

	Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; -владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; -владения техникой видов гимнастики на уровне выполнение контрольных нормативов. - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; -владения техникой всех способов плавания в общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных этапах; -владение техникой способов плавания на уровне выполнение контрольных нормативов.
ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	**Знает:** - историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта **Умеет:** применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач;

	- использовать в своей деятельности терминологию ИВС; - распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС; - показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; -контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС. **Имеет опыт:** - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС; - владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС; - проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	**Знать** - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания;

	- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте. **Уметь** - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга **Имеет опыт:** - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных

	общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	**Знать** - Этические нормы в области спорта - Основы организации здорового образа жизни - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; Повышенный уровень - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус» **Уметь** - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для

	стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих - Повышать спортивную мотивацию и волю к победе - Поддерживать высокий уровень спортивной мотивации - Проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена - Использовать методы оценки волевых качеств спортсмена **Имеет опыт:** - Проведения с обучающимися лекций и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни - Проведения лекций о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх - Проведения разъяснительной работы о необходимости здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима среди населения различных возрастных групп по месту работу, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях - Ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;

	- применения методик оценки физического развития детей и подростков; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения, кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	**Знает:** -санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; -санитарно-гигиенические требования к занятиям ИВС, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; -факторы и причины травматизма в процессе занятий ИВС; -требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС. -специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; **Умеет:** - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); -оценивать санитарно-гигиеническое

	состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; -распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; -оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; -распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; -разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; -вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; -выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. **Имеет опыт** - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; -использования специальной аппаратуры и инвентаря; -оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом; -обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; -обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; -ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами

	охраны жизни и здоровья обучающихся.
ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	**Знает:** -международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; -международные антидопинговые правила и стандарты; -антидопинговое законодательство Российской Федерации; -современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; -методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; -содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; международные этические нормы в области противодействия применению допинга; -планы антидопинговых мероприятий**.** **Умеет:** - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; -осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; -планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; -выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; -выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; -представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; -изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; -оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; -изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; -разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. **Имеет опыт**

	-выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; -проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; -изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; -внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия - применению допинга в спорте; -выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; -анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; -разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.
ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	**Знает:** - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие

	компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медикобиологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС; -особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. **Умеет:** - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после

	предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорнодвигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ- теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и

	дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС. **Имеет опыт** -проведения антропометрических измерений; применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма.
ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	**Знать:** - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе. **Уметь** - поддерживать учебную дисциплину во время

	занятий; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. **Имеет опыт:** - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта. - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.
ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых	**Знает:** -роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании,

средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; -тенденции развития физической культуры и спорта; направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта. - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; -теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; -актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; -требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; -правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки. **Умеет:** - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать

	данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП) - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВС; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. **Имеет опыт** - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;

	- выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.
ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	**Знает**: -- трудовое законодательство, законодательство Россий-ской Федерации в сфере ФКиС, требования охраны труда в области образования и физической культуры, меры ответственности педагогических работников за жизнь и здо-ровье обучающихся, методы предотвращения противо-правного влияния на результаты официальных спортив-ных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние - законодательство в области охраны прав интеллектуальной собственности - Нормативные документы в области физической культуры и спорта и требования спортивных федераций к подготовке и проведению спортивных мероприятий - Правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации -Нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией -Основы экономики, организации труда и управления **Умеет:** -Планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников -Осуществлять стратегическое планирование физкультурно-спортивных мероприятий с учетом его целей и задач спортивной организации -Ставить задачи подчиненным и добиваться их выполнения, координировать и контролировать работу - Рассчитывать объем и достаточность ресурсов для обеспечения выполнения планов - Готовить конкурсную документацию (в части своих полномочий), включая разработку требований к закупаемым товарам, работам, услугам - Анализировать данные финансовой и статистической отчетности -Координировать и контролировать работу работников, связанную с осуществлением методической и информационной поддержки деятельности физкультурно-спортивной

	организации; - распознавать признаки нарушения интеллектуальных прав и использования методов по охране интеллектуальной собственности в области физической культуры и спорта. Высокий уровень - планировать, координировать и контролировать работу структурных подразделений, связанную с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тре-нировок; - распознавать признаки нарушения интеллектуальных прав и использования методов по охране интеллектуаль-ной собственности в области физической культуры и спорта; - самостоятельно организовывать работу физкультурно-спортивной организации на основе закона. **Имеет опыт** - Разработка обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника - Разработка и утверждение внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности -Координация деятельности структурных подразделений физкультурно-спортивной организации по реализации плановых и программных документов, выполнению государственного (муниципального) задания, выполнению поручений вышестоящих организаций - Контроль подготовленных отчетов на предмет их реалистичности, - огичности, соответствия действительному положению дел удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых - актов вышестоящей организации, собственника – Принятие решений и подписание локальных нормативных актов организации, необходимых для реализации прогнозов и текущих планов -Осуществление контроля качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров. - использование способов установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта; - владение навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых

	норм, правовых отношений, являющихся объектами интеллектуальной собственности в области физической культуры и спорта.
ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	**Знает:** - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта, - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; - виды и организацию соревнований в ИВС; - состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей. **Умеет:** -планировать проведение спортивных соревнований, физкультурнооздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; -оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; - определять справедливость судейства; применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;

	- использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов. **Имеет опыт** - подготовки положения о соревновании; - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний,проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия; - участия в судействе спортивных соревнований по ИВС.
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	**Знает:** - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; - систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофесиональных программ в области физической культуры и спорта; - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; - показатели, характеризующие

	эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС; особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. **Умеет:** - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; - анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. **Имеет опыт** - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС; - разработки методического обеспечения тренировочного процесса; - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.
ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	**Знает:** - историю строительства спортивных сооружений; классификацию спортивных сооружений; особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; - состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - параметры и оборудование различных спортивных объектов; - расположение зрительских мест на

	трибунах; расположение помещений и устройства для судей и прессы; - устройство и классификации сооружений для лёгкой атлетики; -устройство и классификации плавательных бассейнов; -устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека; -устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта; -устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков; - устройство тира, стенда, стрельбища; - устройство сооружений для лыжного спорта; -устройство спортсооружений для инвалидов; -требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС; -способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования. **Умеет:** - разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; - использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам. **Имеет опыт** - проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования; -участия в судействе соревнований по ИВС; -составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; -проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.

Таблица 5 – профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки	**Знает:** - систему планирования, учета, анализа и ориентации (спортивная предрасположенность, индивидуальные возможности, ориентация на достижения); - метрологические основы теории и техники тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - методы измерения физической, технико-тактической подготовленности в спорте. - медико-биологические закономерности развития физиче- ских способностей и двигательных умений занимающихся - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие гигиенические средства восстановления в спорте - методические основы рациональной организации пита- ния спортсменов - особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах - значение и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкуль- турно-спортивной деятельности - понятие «пищевой статус» - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах - основные показатели физического развития и биологиче- ского возраста детей и подростков; влияний физических упражнений на данные показатели **Умеет:** - проводить отбор для занятий избранным видом спорта с использованием современных технологий определения способности к занятиям тем или иным видом спорта; - анализировать степень решения поставленных задач в ходе отдельного занятия и своевременно вносить коррективы в тренировочный процесс; определять и давать качественную и количественную оценку физической нагрузки на основе данных изменения частоты сердечных сокращений у спортсменов и

	результатов хронометрирования учебно-тренировочного занятия; - определять и рассчитывать общую и моторную плотность тренировочного занятия. - использовать накопленные в области физической культу- ры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания **Имеет опыт:** - управления тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, -формирования уровень техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс. - измерения и тестирования в спорте и физическом воспитании. - Определять уровень физической и технической подготовленности спортсменов, оценивать их функциональное состояние - Владение методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню- раскладки.
ПК-2. Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки.	**Знает:** - теорию и методику обучения техническим двигательным действиям в избранном виде спорта, особенности индивидуального подхода воспитания физических качеств и способностей в зависимости от возраста, пола и подготовленности спортсменов; - формы и методы планирования учебной, тренировочной, соревновательной и воспитательной работы в спортивных группах; - средства, методы и организационные формы ведения педагогической деятельности в процессе спортивной тренировки; особенности функционирования организма при выполнении разных видов физических упражнений; методы профилактики травматизма. - Ограничения профессионального становления и пути их преодоления; - Сущность и составляющие профессионализма; - Пути достижения вершин мастерства. **Умеет:** - подбирать разнообразные формы занятий с учетом индивидуально-психологических особенностей спортсменов в соответствии с

	уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья; - подбирать разнообразные формы занятий с учетом индивидуально-психологических особенностей спортсменов в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья; - подбирать разнообразные формы занятий с учетом индивидуально-психологических особенностей спортсменов в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья. - Постоянно расширять свой кругозор, используя рекомендованную и дополнительную литературу; - Четко формулировать акмеологические понятия. **Имеет опыт:** - технологии проведения занятий по спортивной тренировке для различных возрастных групп, учитывая индивидуальные особенности; - технологии проведения занятий по спортивной тренировке для различных возрастных групп, учитывая индивидуальные особенности; - определять уровень физической и технической подготовленности спортсменов, оценивать их функциональное состояние. - использования индивидуального подхода в спортивной подготовке; - проведения диагностики готовности бакалавра по физической культуре к профессиональной деятельности.
ПК-3. Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма заболеваний, организовывать воспитательные мероприятия с учётом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа.	**Знает** - причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом. **Умеет** - устранять причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность

	воды в бассейне, разме- щение и исправность оборудования и спортивного инвен- таря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структу- ре проведения занятий) - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах. - использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма заболеваний; - организовывать воспитательные мероприятия с учётом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа. **Имеет опыт** - рационального использования специальной аппаратуры и инвентаря - владения способами обеспечения техники безопасности - организовывать воспитательные мероприятия с учётом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа.
ПК-4. Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.	**Знает:** – теорию и методику обучения техническим двигательным действиям в избранном виде спорта, основы ведения методической работы в области физической культуры и спорта – особенности воспитания физических качеств и способностей в зависимости от возраста, пола и подготовленности спортсменов; – формы и методы планирования учебной, тренировочной, соревновательной и воспитательной работы в спортивных группах; – средства, методы и организационные формы ведения педагогической деятельности в процессе спортивной тренировки; – особенности функционирования организма при выполнении разных видов физических упражнений; – приемы воспитания, общения и особенности формирования межличностных отношений в спортивном коллективе; – способы и приемы формирования личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщения к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции. – особенности воспитания физических качеств и способностей в зависимости от возраста,

	пола и подготовленности спортсменов; – средства, методы и организационные формы ведения педагогической деятельности в процессе спортивной тренировки; – способы и приемы формирования личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщения к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции. **Умеет:** – проводить отбор для занятий избранным видом спорта с использованием современных технологий определения способности к занятиям тем или иным видом спорта; – осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов; – разрабатывать документы планирования учебно-тренировочного процесса, определяя целесообразную последовательность решения задач на различных этапах подготовки; – четко и конкретно формулировать цель и задачи подготовки конкретного этапа спортивной тренировки; – руководствуясь основными принципами спортивной тренировки, подбирать и применять средства и методы, адекватные поставленным задачам при самостоятельном проведении учебно-тренировочных занятий; – анализировать степень решения поставленных задач в ходе отдельного занятия и своевременно вносить коррективы в тренировочный процесс; – определять и давать качественную и количественную оценку физической нагрузки на основе данных изменения частоты сердечных сокращений у спортсменов и результатов хронометрирования учебно-тренировочного занятия; – определять и рассчитывать общую и моторную плотность тренировочного занятия; – подбирать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей спортсменов в соответствии с уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья; – анализировать учебно-воспитательные ситуации, формулировать и решать задачи по направленному формированию личности спортсменов;

	– формировать положительное отношение спортсменов к тренировочным занятиям; – определять уровень физической и технической подготовленности спортсменов, оценивать их функциональное состояние; – составлять психолого-педагогическую характеристику личности спортсмена и тренировочной группы. – проводить отбор для занятий избранным видом спорта с использованием современных технологий определения способности к занятиям тем или иным видом спорта; – разрабатывать документы планирования учебно-тренировочного процесса, определяя целесообразную последовательность решения задач на различных этапах подготовки. **Имеет опыт:** – управления тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс; – способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; - способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик. – управления тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс; – выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; - проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и организация образовательного процесса при реализации образовательной программы регламентируется учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей); программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

5.1. Календарный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, каникулы, промежуточные и итоговую аттестации, баланс времени. Календарный учебный график составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

5.2 Учебный план

Учебный план отображает логическую последовательность освоения разделов (блоков) АООП, обеспечивающих формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения.

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных АООП в качестве обязательных (при наличии).

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

– в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

– в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Институт устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья

Учебный план отображает логическую последовательность освоения разделов (блоков) АООП, обеспечивающих формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения.

В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с

преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах.

Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Все предусмотренные стандартом дисциплины («История», «Философия», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности») содержатся в обязательной части блока Б1 учебного плана.

В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Типы учебной практики: ознакомительная. Способы проведения ознакомительная: выездная.

Типы производственной практики: практика профессионально-ориентированная, тренерская и преддипломная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Государственная итоговая аттестация включает в себя защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовку и сдачу государственного экзамена.

5.3 Специальные условия реализации АООП бакалавриата

Специальные учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для студентов с ОВЗ и инвалидов.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидов включает оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке.

Аудитории, в которых обучаются студенты с ОВЗ оборудуется компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и

колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), мультимедийной системой. Обучение лиц с ОВЗ и инвалидов предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Все учебные модули АООП обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Института обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Порядок прохождения практики студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При определении мест прохождения практики студентами с ОВЗ и инвалидов Институт учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

В рабочих программах учебных дисциплин сформулированы конечные результаты обучения, указаны универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, формируемые конкретной дисциплиной и практикой.

Программы дисциплин имеют следующую структурные элементы: место дисциплины в структуре образовательной программы, результаты обучения по дисциплине, объем дисциплины и виды учебной работы содержание дисциплины, самостоятельная работа студентов, фонд оценочных средств (оценочных материалов) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, примерная тематика курсовых работ (рефератов), учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое и программное обеспечение дисциплины, программное обеспечение, материально-техническое обеспечение, методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм обучения (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Программа производственной практики содержит формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей ООП ВО бакалавриата, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Базы проведения практик студентов определяются профилем их подготовки. Практика в учреждениях, организациях осуществляется на основании заключенных между Екатеринбургским институтом физической культуры (филиал) УралГУФК и руководителями соответствующих организаций, учреждений договоров о взаимном сотрудничестве в организации практик. Студент на всех видах практики имеет задания, ведет дневник по практике и оформляет отчет по требуемой форме.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация АООП ВО по направлению подготовки бакалавриата 49.03.01 Физическая культура, обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и постоянно занимающихся научной и/или научно-методической деятельностью.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Института, участвуют в реализации программы бакалавриата, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемых дисциплин.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 5 %.

Учебно-методический процесс обеспечивается профессорско-преподавательским составом, среди которых один Заслуженный работник физической культуры, три Заслуженных тренера России, три Мастера спорта Международного класса, один Заслуженный врач, шесть Мастеров спорта России и один Заслуженный мастер спорта Республики Казахстан.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, составляет не менее 50%.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Ресурсное обеспечение АООП бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура в Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) ФГБОУ «Уральский государственный университет физической культуры» формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ООП обеспечивается учебно-методическим, информационным и материально-техническим обеспечением по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ООП. Реализация программ ООП обеспечивает доступ студента к базам электронных библиотечных данных института, учебно-методическим ресурсам, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, библиотечным фондам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, основной учебной литературой по дисциплинам, в том числе за последние 5 лет, зарубежными и отечественными журналами по направлению специальности.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Обеспеченность студентов литературой соответствует требованиям ФГОС. Электронная информационная сеть института обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого студента к сети Интернет.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными обучающимися и информационными программами, имеется выход в Интернет. Помещения,

предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

6.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса (доступная среда)

В Екатеринбургском институте физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» имеется паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения.

По обеспечению доступной среды на территории объекта Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК» созданы следующие условия:

- оборудованы открытые места индивидуальных автостоянок для инвалидов;

- оборудован вход с пандусом, приспособленный для маломобильных групп населения с кнопкой вызова;

- на входе установлен телефон с текстовым входом;

- участки пола на путях движения перед входами на лестницы имеют предупредительную контрастно окрашенную поверхность;

-вдоль обеих сторон всех лестниц установлены ограждения с поручнями;

- участки пола на путях движения на расстоянии имеют предупредительную рифленую и/или окрашенную поверхность;

- оборудован туалет для инвалидов;

- на дверей и перегородках предусмотрена яркая контрастная маркировка в форме круга;

- установлена информационная тактильная мнемосхема, отображающая информацию о помещениях в здании;

- на проступях краевых ступеней лестничных маршей нанесены противоскользящие полосы, контрастных с поверхностью ступени желтого цвета;

- установлена тактильная плитка;

- входы и выходы оборудованы пандусом;

- на территории и в зданиях образовательной организации информация дублируется информирующими тактильными табличками для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля;

- установлены световые оповещатели, эвакуационные знаки пожарной безопасности, указывающие направление движения, подключенные к системе оповещения и управления эвакуацией людей при чрезвычайных ситуациях;

- установлена индукционная система (петля) для лиц с нарушением слуха;

- оборудовано помещение для самостоятельной работы, которое оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Екатеринбургского института физической культуры (филиал) УралГУФ.

7. ПАСПОРТ ПРОГНРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ПАСПОРТ
рабочей программы воспитания обучающихся Екатеринбургского института физической культуры (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры»

Название программы	Рабочая программа воспитания обучающихся Екатеринбургского института физической культуры (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры»
Срок реализации программы	2021-2025 гг.
Основания для разработки программы	- Международная конвенция о правах и свободах человека; - Конституция Российской Федерации 12 декабря 1993 г. -Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями; - Федеральный Закон 31 июля 2020 года 304-фз О внесении изменений в Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; - Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ (последняя редакция) -Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013 № 56-ФЗ) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» − «О противодействии экстремистской деятельности» Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ (ред. от 28.06.2014 № 179-ФЗ) − Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года (утв. Председателем Правительства Российской Федерации Д. Медведевым, 29 сентября 2018 г.) − Национальный проект «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г., №16) - Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» с последующими изменениями; - Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; - Федеральный закон РФ « О социальной защите инвалидов в РФ»; - Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства) №15-ФЗ от 5 февраля 2018 года; - Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025, утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р; − О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025

	года (распоряжение Правительства РФ от 12 декабря 2015 г. № 2570-р); - Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666; -Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период 2024 г.»; - Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; -Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года; - Распоряжение Правительства от 29 декабря 2014 года №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»; -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р "Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года"; - Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» на период 2021-2025 года; - Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018 - 2025 годы, (утв. распоряжением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642, с изменениями на 22 февраля 2021 года); - Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года №733 от 23.11.2020г.; - Федеральный закон «О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»; - Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»; - Федеральный закон «Об ограничении курения табака»; - Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; - Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму»; - Федеральный закон «О противодействии терроризму»; - Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе»; - Федеральный закон «Об охране окружающей среды»; - Локальные нормативные акты.
Основные разработчики программы	Заместитель директора по воспитательной работе, профессорско-преподавательский состав института, специалист по внеучебной и социальной работе, кураторы академических групп, Председатель и члены Совета обучающихся.
Цель программы	Цель программы - координация и мобилизация усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений,

	общественных объединений и студенчества института по формированию личности выпускника вуза, создание единого и целостного учебно-воспитательного пространства, способствующего реализации интеллектуального, морального, творческого и физического потенциала обучающихся, содействующего формированию комплексно развитой, здоровой, гармоничной личности, обладающей высокой культурой, гражданской ответственностью, общечеловеческими нормами нравственности, межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.
Задачи программы:	1. Создание условий для формирования оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, самовыражения, саморазвития и творческой самореализации личности. 2. Воспитание высоконравственной, духовно-развитой, физически здоровой личности будущего специалиста в сфере физической культуры и спорта, способной к высококачественной профессиональной деятельности, гражданской ответственности, стремлению к постоянному профессиональному росту. 3. Формирование у обучающихся гражданской позиции, патриотизма, нравственных, духовных и культурных ценностей, творческой активности, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, правового самосознания, инициативы и самостоятельности. 4. Организация социально-психологической поддержки обучающихся. 5. Оказание поддержки и развитие студенческого самоуправления, формальных и неформальных сообществ обучающихся (студенческий клуб, студенческие отряды, волонтерские отряды и т.д.), социального партнерства с различными организациями в деле совершенствования воспитания и социальной защиты обучающихся. 6. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения. 7. Профилактика негативных зависимостей в студенческой среде. 8. Формирование экологической культуры обучающихся, направленной на гуманистическое отношение к природе, членам общества, воспитание здорового и безопасного образа жизни. 9. Формирование толерантного отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ, популяризация инклюзивного образования. 10. Сохранений и укрепление лучших традиций, существующих в колледже, обществе, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.
Основные направления программы	– гражданско-патриотическое и правовое направление; – духовно-нравственное и культурно- эстетическое направление; – спортивно-оздоровительное направление; – волонтерское (добровольческое) направление;

	– профессионально-трудовое направление; – студенческое самоуправление; – научно-образовательное направление; – экологическое направление.
Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования	1. Учебно-воспитательная деятельность. 2. Деятельность студенческих объединений. 3. Досуговая, творческая и социально-культурная, волонтерская деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий. 4. Волонтерская (добровольческая деятельность). 5. Учебно-исследовательская деятельность. 6. Научно-исследовательская деятельность. 7. Проектная деятельность как коллективное творческое начало. 8. Вовлечение студентов в профориентационную работу, проведение дня открытых дверей. 9. Другие виды деятельности обучающихся.
Организация воспитательной работы в вузе в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся	Формы организации контактной работы для реализации воспитательного компонента ОПОП: 1. Учебно-исследовательская деятельность. 2. Научные статьи. 3. Дискуссия, диспут. 4. Игра. 5. Акция. 6. Мастер-класс. 7. Экскурсия. 8. Проектная деятельность и др. Образовательные технологии для реализации воспитательного компонента ОПОП: 1. Проблемное обучение; 2. Технология модульного обучения; 3. Кейс-технологии; 4. Технологии коллективной мыследеятельности; 5. Игровые технологии; 6. Проектная технология и др..
Организация воспитательной работы в вузе в рамках внеаудиторной работы	1. Деятельность студенческих объединений. 2. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий. 3. Вовлечение студентов в профориентационную работу, проведение дня открытых дверей.
Прогноз ожидаемых конечных результатов реализации Программы	создание безопасной образовательной среды, обеспечивающей безопасность обучающихся в соответствии с основными направлениями образовательной политики Российской Федерации; - раскрытие творческого, физического и интеллектуального потенциала студентов, их самореализация, адаптация в социуме и профессиональной среде; - формирование социально зрелой личности, обладающей позитивной социальной позицией и умеющей применять навыки бесконфликтного общения; - осознание обучающихся роли профессионализма, чувства ответственности перед выбранной профессией, адаптация в современных условиях; - формирование законопослушной личности, с положительной

	мотивацией, отсутствием качеств и характеристик деструктивного поведения с высоконравственными принципами и высокой общей культурой; - отсутствие числа обучающихся, совершивших правонарушения; - увеличение количества спортивных кружков, секций, творческих коллективов; - рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки, секции, творческие коллективы, участников волонтерской деятельности; - увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; - снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины; - сформированность общих компетенций у выпускников института, способных самореализоваться в условиях современного общества; - создание целостной и вариативной системы образования для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с целью полноценной социализации и включения их в профессиональную, досуговую, общественную и трудовую деятельность; - формирование толерантного отношения общества к лицам со специальными образовательными потребностями; - повышение общего уровня воспитанности обучающихся; - удовлетворенность обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса; - увеличение числа обучающихся, трудоустроенных в период практики на штатные места; - воспитание конкурентоспособного выпускника в соответствии с требованиями общества, инновационной экономики и рынка труда Свердловской области.
Основные показатели (индикаторы)	Эффективность программы оценивается по следующим показателям: 1. Доля удовлетворенности участников образовательного процесса качеством учебно-воспитательной работы, %; 2. Доля обучающихся, активно участвующих в общественной, культурной, спортивной, научной, волонтерской и других видах деятельности,% 3. Доля обучающихся, посещающих спортивные кружки, секции, творческие коллективы, научные школы%; 4. Доля трудоустроенных по специальности выпускников, % 5. Доля победителей и призеров спартакиад, соревнований, творческих конкурсов, научно-практических конференций регионального федерального и международного уровней, %; 6. Доля студентов, участвующих в деятельности органов студенческого самоуправления и студенческой самоорганизации, % 7. Доля обучающихся, сдавших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне, %; 8. Доля обучающихся в, состоящих на профилактическом учете различного вида, %; 9. Доля обучающихся, совершивших правонарушение, %; 10. Доля обучающихся из числа первокурсников, испытывающих проблемы в адаптации, %.

Финансовое обеспечение программы	1.Средства Федерального бюджета. 2.Средства, получаемые от приносящей доходы деятельности.